

Консультация для родителей: Почему дети конфликтуют.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. Можно сказать, что оно является школой социальных отношений. Кроме того, в общении со сверстником обогащаются образы себя и другого человека, развивается самосознание ребенка, формируется его самооценка.

В процессе общения между детьми часто возникают конфликты. Они могут играть положительную роль в социальном и личностном развитии детей, но могут играть и отрицательные последствия. Для полноценной социализации ребёнка необходимо научиться налаживать взаимоотношения со сверстниками.

Конфликт – это ситуация «разрыва» отношений, поэтому он ставит детей перед необходимостью осознания сути этих отношений и, следовательно, перед выбором средств их восстановления.

Известно, что дети стремятся сохранить атмосферу доброжелательности и сотрудничества, без которой столь важна для них совместная деятельность, и избежать борьбы с неизвестным исходом. Поэтому они с удовольствием учатся договариваться, учитывать интересы партнеров, идти друг другу навстречу...

Причины конфликтов могут быть внешними и внутренними. К внешним относятся обстоятельства и ситуации совместной деятельности, приводящие к столкновению интересов. Эти причины порождают кратковременные ссоры, глубоко не затрагивающие взаимоотношения детей. Внутренние причины приводят к «выпадению» ребёнка из совместной деятельности, а в некоторых случаях даже к его изоляции. Известно, что в основе взаимоотношений дошкольников лежат коммуникативные потребности: стремление к сочувствию (2 - 4 года), к деловому сотрудничеству и жажда признания (4 – 5 лет) и сопереживания (5 – 7 лет). Наиболее ярко выраженными оказываются три первые из них. Развитие самосознания детей дошкольного возраста идет в направлении уточнения образа себя, возрастной адекватности представлений о своих возможностях и поддержания положительного отношения к себе, общей положительной самооценки. Образ ровесника также постепенно преобразуется к концу дошкольного возрастного периода: расширяется представление о конкретных качествах сверстника, возникают первые признаки отношения к нему как к личности.

Конфликтное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста протекает неодинаково. Различия обнаруживаются по ряду параметров, таких как частота вступления ребенка в конфликт с ровесниками; повод, по которому возникает конфликт; степень эмоционального напряжения; способ выхода из конфликта. Эти различия позволили нам выделить группу

детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками, и группу детей, не склонных к конфликтам.

Конфликтным мы считаем ребенка, которого с этой точки зрения можно охарактеризовать так. Поводом для конфликтов со сверстниками становится прежде всего препятствия, которые мешают ребёнку занять главенствующее положение, управлять сверстниками, навязывать свои модели и образцы совместной деятельности. Конфликт сопровождается ярко выраженными эмоциональными проявлениями и переживаниями, что свидетельствует о значимости происходящего для ребёнка. Утверждение своей позиции сопровождается чаще всего силовым давлением на сверстника, а противостояние с ним доводится по возможности до «победного» конца.

Почти все дети время от времени конфликтуют между собой, но только с одними случается редко, с другими – довольно часто. Одни дети, как правило, бурно реагируют на недоразумения, возникающие в совместной со сверстниками деятельности, и сами инициируют конфликты; у других дело доходит до конфликта лишь в чрезвычайных обстоятельствах; третьи – включаются в конфликт, только вовлекаемые в него партнером, и практически сразу пытаются выйти из него, избежать его дальнейшего развития.