

Программа реализации образовательной области «Физическое развитие» имеет социально-педагогическую направленность.

Роль Физического воспитания в современном дошкольном образовании становится все более значимой и актуальной, поскольку гармоничное развитие ребенка невозможно представить без комплексного подхода в формировании основ его здоровья. В процессе индивидуального развития ребенка наиболее значима и важна его двигательная активность.

Двигательная активность – это биологическая потребность ребенка в движении, ее необходимо удовлетворять, чтобы избежать гиподинамии. Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью. Развитие, обретаемое в движении, касается не только двигательного аппарата, его мышц, связок, костей, движения способствуют развитию всех областей головного мозга, а также умственных способностей ребенка. Теоретическим обоснованием важной роли двигательной активности в жизнедеятельности человека занимались и многие ученые: А.А. Ухтомский, В.Н.Шебеко, Г.А.Хухлаева и др. Их исследования доказывают, что двигательная активность действительно влияет на полноценное физическое развитие ребенка. Необходимо обеспечить детям дошкольного возраста двигательную активность через различные формы физического воспитания: утреннюю гимнастику, физминутки, физкультурные занятия, праздники и многие другие. Но основной формой организации деятельности являются физкультурные занятия. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям занятия должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием;

- в среднем дошкольном возрасте – развивать физические качества;

- в старшем дошкольном возрасте – формировать потребность в движении, развивать двигательные способности, самостоятельность.

Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движении, приобрести к здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ: содействовать физическому развитию и формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- обучающие: сформировать основные двигательные навыки детей, первичные представления о строении человеческого организма и его функционировании;

- оздоровительные: функционально совершенствовать детский организм (укрепление дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата), формировать потребность в двигательной активности, правильную осанку и свод стоп;

- развивающие: развивать физические качества детей (силу, ловкость, выносливость, быстроту, гибкость), волевую сферу ребенка (выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов), интеллектуальные способности детей (мышление, воображение, память, речь, внимание);

- воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физическими упражнениями, спортивными играми (футбол, волейбол и др), морально-волевые качества (выдержку, решительность, настойчивость в достижении положительных результатов, самостоятельность, организованность), способствующий успешной деятельности в подвижных играх с элементами соревнований.

Психолого-педагогические основы учебно-развивающей деятельности дошкольников:

- обучение ребенка должно ориентироваться на зону его ближайшего развития и соответствующим образом ориентированную совместную деятельность педагога и ребенка;

- обучение должно соответствовать возможностям интеллектуального уровня развития ребенка;
- развитие ребенка зависит от содержания и формы общения;
- для готовности ребенка к школьному обучению должна быть сформирована к 5-7 годам внеситуативно-личностная форма общения;
- принципами продуктивного общения взрослого с ребенком дошкольного возраста являются:
 - * принятие ребенка таким, какой он есть;
 - * эмпатия (сопереживание другому);
 - * корректное и адекватное выражение ребенку своего отношения к происходящему.

Занятия проводятся в физкультурном зале, оборудованном всем необходимым для занятий. На занятиях используется разнообразное физкультурное оборудование. Занятия проводятся три раза в неделю в зале, для старших дошкольников два раза в неделю в зале и один раз на улице.

По содержанию и формам организации проводятся занятия различного типа и характера: вводное занятие, занятие традиционного типа, занятия сюжетного типа, занятия игрового типа, тематическое занятие.

Общая схема построения физкультурного занятия одинакова для всех групп. Важно выстроить занятия таким образом, чтобы обеспечить предварительную физическую и психическую подготовку к восприятию и выполнению более сложных упражнений, с помощью которых решаются основные задачи.

В зависимости от возрастной группы, характера занятия и индивидуальных особенностей детей для каждой части занятия подбираются различные методы и методические приемы.

В работе по физическому воспитанию большое внимание уделяется результативности образовательного процесса, которая проводится с целью изучения уровня овладения детьми двигательными навыками и уровня освоения программы.